

**PROLYMPIA**

En skola i rörelse - full fart framåt!



## Prolympia F-9 Jönköping



**KVALITETSREDOVISNING**

**2010/2011**

# Innehållsförteckning

- 1 Inledning**  
Kvalitetsredovisning för tidsperioden  
Grundfakta om Prolympia F-9 Jönköping
- 2 Förutsättningar för verksamheten**  
Elevantal  
Personal  
Materiella resurser
- 3 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen**  
Metodbeskrivning
- 4 Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning**  
Uppföljning av prioriterade mål läsår 10/11
- 5 Arbetet i verksamheten**  
Elever i behov av särskilt stöd  
Elever med åtgärdsprogram  
Elever med modersmålsundervisning  
Elever med funktionshinder  
Individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen  
Hälsa och livsstil
- 6 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål**  
Förskoleklass  
Statistik för elever i åk 3  
Statistik för elever i åk 9
- 7 Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet**
- 8 Uppföljning av likabehandlingsplanen**
- 9 Åtgärder för förbättring**  
Verksamhetens prioriterade mål för läsåret 11/12

## 1 Inledning

### Kvalitetsredovisning för tidsperioden

Kvalitetsredovisningen omfattar läsåret 2010/2011

### Grundfakta om Prolympia F-9 Jönköping

Prolympia i Jönköping är en F-9 skola med cirka 590 elever. Skolans profil är idrott och hälsa. I Sverige finns åtta Prolympiaskolor med skolan i Virseum som sydligast och Umeå som nordligast. Prolympias verksamhet samlas kring fyra honnörsord som utgör fundamentet i det dagliga arbetet; *trygghet, kunskap, idrott och hälsa*. Ett annat kännetecken för Prolympia är att elevernas dag är organiserade i långa arbetspass och med en tydlig ambition om att arbeta ämnesintegrerat.

Prolympia F-9 i Jönköping bedriver sin verksamhet på Rosenlund, ett område ett par kilometer från Jönköpings centrum. Skolan är uppdelad på två enheter, F-5 och 6-9. Ledningsgruppen utgörs av rektor jämte två biträdande rektorer. Personalen är organiserad i åtta arbetslag.

## 2 Förutsättningar för verksamheten

### Elevantal

Vid elevavstämningen som görs 15 februari hade skolan ett elevantal enligt nedan:

**Tabell 2.1 "Antal elever 15 februari 2011"**

<b>Klass</b>	<b>Antal</b>	<b>Flickor</b>	<b>Pojkar</b>
Förskoleklass	34	16	18
Åk 1	35	18	17
Åk 2	32	14	18
Åk 3	33	20	13

Åk 4	34	13	21
Åk 5	27	14	13
Åk 6	48	27	19
Åk 7	103	35	68
Åk 8	110	37	73
Åk 9	134	58	76
<b>Totalt</b>	<b>590</b>	<b>249</b>	<b>347</b>

**Tabell 2.2: "Elevantal per 15 februari 09/10 och 10/11"**

<b>Per 15 februari</b>	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>
Förskoleklass	31	34
Grundskola år 1-5	165	161
Fritidsverksamhet	(120)	(131)
Grundskola år 6-9	409	395
<b>Totalt F-9</b>	<b>605</b>	<b>590</b>

## Personal

**Tabell 2.3: "Organisation Prolympia F-9 10/11"**

	<b>Antal/Procent</b>
<b>Personal totalt</b>	63,9
<b>Antal lärartjänster</b>	41,2
<b>Övrig personal inkl. fritidspedagoger</b>	22,7
<b>Antal lärartjänster/100 elever</b>	7,0
<b>Män, procent</b>	36
<b>Kvinnor, procent</b>	64

## **Materiella resurser**

Skolan har under läsåret använt sig av fyra olika hus. En skolbyggnad för F-5 eleverna, en byggnad för åk 7, en byggnad för åk 6 och 9 samt en byggnad för åk 8. Utöver klassrum och specialsalar för bild, musik, slöjd och NO så har skolan nyttjat fyra idrottslokaler. Externt har vi hyrt in oss i Kinnarps Arena, Rosenlunds IP, Rosenlundsbadet, Racketcentrum samt Zinkensdamm.

## **3 Underlag för rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen**

### **Metodbeskrivning**

Strukturen för kvalitetsredovisningen utgår ifrån Skolverkets allmänna råd ”*Kvalitetsredovisning*”.

Kvalitetsarbetet under året har följt skolans tidigare framtagna kvalitetscyklar. Viktiga delar i dessa är bland annat:

- Lokal arbetsplan
- Handlingsplan i läs- och skrivutveckling
- Hälsobesök F, åk 2, 4 och 7
- Utvecklingssamtal F-9
- Kommunal elevenkät för åk 5 och 8 (VT-11)
- Nationella prov åk 3 och 9
- Betygsanalys åk 9
- Arbetslagens utvärdering utifrån honnörsorden - trygghet, kunskap, idrott och hälsa
- Utvärdering av lokal arbetsplan

- Prolympias elevenkät åk 5, 7 och 9 (VT-11)
- Prolympias föräldraenkät åk 3 och 8 (VT-11)

## **4 Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning**

### **Uppföljning av prioriterade mål läsåret 10/11**

Under de två senaste åren har skolan haft samma prioriterade mål. Att lyfta skolans honnörs ord samt att sträva efter att bli en skola.

#### **1. Lyfta skolans honnörs ord**

Trygghet, kunskap, idrott och hälsa är inte bara skolans fina honnörsord utan också de ord som vardagens verksamhet byggs runt omkring. Utan trygghet blir kunskapen minimal. Idrott och hälsa är skolans profil och ger ett stort mervärde för alla elever, all personal och all verksamhet på skolan.

De riktlinjer som drogs upp i den lokala arbetsplanen för 2010/2011 har i det mesta kunnat genomföras.

Elevrådets arbete har utvecklats väl. På F-5 var målet för året att ha regelbundna möten en gång per månad och det målet har uppnåtts. Eleverna upplever att de har ett större inflytande och möjligheter att påverka deras skolmiljö. På 6-9 har elevrepresentanterna varit mycket engagerade och har under året tagit över ledningen från personalrepresentanten och har själva huvudansvaret för arbetet.

Prolympias bärande pedagogiska idé, ämnesintegrering, genomsyrar nu undervisningen på F-5. Alla större arbetsområden är ämnesintegrerade med tydligt uppsatta mål där majoriteten av ämnena är representerade. På 6-9 har mycket diskussion och planering gjort att från hösten 2011 kommer ämnesintegreringen att ha en mycket större plats i undervisningen. Flera studiedagar har använts för att förbereda och lägga fast det fortsatta arbetet. Implementeringen av den nya läroplanen har stärkt skolans ambitioner att det ämnesintegrerade arbetet skall vara basen för undervisningen.

Idrottsprofilen på skolan har stärkts under året. Det påbörjade arbetet med schemabrytande aktiviteter så som massage, Röris, promenader mm har fortsatt under året och är nu en naturlig del av vardagen för de yngre eleverna. Friluftsdagarna har varit varierande och minst en, av de åtta under året, har handlat om friluftsliv för eleverna på F-5. Beslutet vid terminsstart 2010 att alla elever från och med åk 2 på F-5 enheten har tre timmar idrott i veckan är implementerat och genomfört.

Årskurserna 6-9 har nu fyra pass vardera i veckan avsatt för ämnet idrott och hälsa. Dokument har tagits fram för att vi skall ha en tydlig strategi för friluftsliv och för ämnet idrott och hälsa. Årets olika friluftsliv har fungerat mycket bra och är numera en modell som går genom årskurserna. All personal och alla elever får pröva de olika aktiviteterna sett på en fyra års period.

Kontakterna med de idrottsföreningar som vi samarbetar med har fungerat väl under året. Under året har skolan certifierats som en fotbollsskola. Detta har skett genom ett gott arbete av vår fotbollsinstruktör som kommer från den fotbollsklubb vi samarbetar med. Ishockeyklubbens instruktör har deltagit i skolans arbete mot kränkningar på ett mycket positivt sätt.

Genom Idrottslyftet har de yngre eleverna kunnat pröva på simhopp, slalom mm vid ett flertal tillfällen. Fritidshemseleverna har genom denna satsning kunnat spela innebandy en gång i veckan under en hel termin samt provat på pingis vid tio tillfällen.

Vi känner ändå att framöver skulle ett närmare och mer omfattande arbete kunna ske med fler föreningar.

Elevhälsans personal spelar en stor roll i att både skapa trygghet och lyfta hälsoperspektivet på skolan. Skolsköterskan har hälsobesök med alla elever i förskoleklass, åk 4 och åk 7.

Under året som gått har två lärare utbildat sig till handledare inom SET. På skolan finns det nu totalt fyra handledare som har möjlighet att leda kollegial fortbildning i livskunskap. Prioriterat mål i fritidshemsverksamheten har under året varit attityder och inställning. En metod för att nå målen inom detta område har varit att arbeta med livskunskap en gång i veckan även på fritidstid.

Lärarpersonalen har genom ett engagerat och professionellt arbete skapat förutsättningar för goda kunskaper och en positiv anda i våra olika undervisningsgrupper från förskoleklass och uppåt.

## **2. Sträva efter att bli en skola**

Elever och personal på F-5 och 6-9 är lokalmässigt på olika ställen och har inte på så sätt en naturlig daglig kontakt.

Det är samma ledning för F-9 och personal undervisar både på F-5 och 6-9. Att personalen kommer varandra nära i det dagliga arbetet är viktigt för känslan av att vara en skola.

Under året har vi tagit fram en strategi för att ytterligare stärka målet att arbeta som en enhet. Vi har haft gemensamma studiedagar med ämnesdiskussioner, föreläsningar kring den senaste pedagogiska forskningen och implementering av den nya läroplanen.

Från och med ht 2011 kommer vissa lärare i exempelvis idrott och hälsa, slöjd, musik och hem- och konsumentkunskap att undervisa på båda enheterna.

När eleverna lämnar åk 5 följer en av mentorerna med till 6-9 enheten och arbetar med en senare lärare. Detta för att eleverna skall få en bra övergång med trygghet och lärande i fokus. En annan vinst är att lärarna lär känna varandra bättre och det gynnar samarbetet mellan de olika enheterna. Efter ett visst antal år har genom denna rotering de flesta lärare arbetat tillsammans med varandra.

Självklart har elevhälsans personal; kurator, skolsköterska samt studie- och yrkesvägledare hela F-9 som sitt arbetsområde. Samma sak gäller skolans kanslist och vaktmästare.

Nationellt har Prolympia en utvecklingsgrupp med representanter från alla Prolympia-skolor som tar fram underlag för att stärka skolornas profil. Utifrån dessa riktlinjer tas det fram lokala dokument så som Likabehandlingsplan mm på varje skola. Skolledning tillsammans med lärare från båda enheterna arbetar fram dessa dokument.

Eleverna möts genom olika faddersystem och samarbete mellan årskurserna.

Vi har trivselbefrämjande aktiviteter i personalgruppen för att stärka ”vilkänslan”.

## **5 Arbetet i verksamheten**

### **Elever i behov av särskilt stöd**

Under läsåret görs kunskapskartläggningar enligt vår handlingsplan i läs- och skrivutveckling, nationella prov i föreskrivna årskurser, diagnoser, samtal och utvärderingar i aktuella arbetslag.

På skolan har vi ett elevhälsoteam bestående av specialpedagoger, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvälsledare och skolledning som träffas en gång i veckan för att fånga upp elever i behov av särskilt stöd. En kontinuerlig dialog förs mellan undervisande personal och elevhälsoteamet. Huvuddelen av stöd till elever i behov av särskilt stöd ges i klassrummet eller via enskild undervisning.

Varje vecka finns det läs- och skrivstugor, matematikstuga eller läxläsning på schemat dit eleverna kan komma för att få stöd i sitt lärande.

Den elevenkät som genomfördes under vårterminen -11 visar att en majoritet av eleverna är nöjda eller mycket nöjda med möjligheterna att få stöd och hjälp med skolarbetet. I åk 5 är siffran 96 %, i åk 7 86 % och i åk 9 64 %.

### **Elever med åtgärdsprogram**

Under läsåret 10/11 har 266 åtgärdsprogram formulerats i ett eller flera ämnen enligt följande fördelning:

**Tabell 5.1: ”Antal åtgärdsprogram under läsåret 10/11”**

<b>År</b>	<b>Svenska</b>	<b>Engelska</b>	<b>Matematik</b>	<b>Annat</b>	<b>Totalt</b>
1	1	0	1	2	4
2	7	0	4	3	14
3	2	0	2	0	4
4	5	3	2	2	12
5	0	1	0	0	1
6	4	9	6	2	12
7	12	19	13	16	60
8	17	12	11	57	97
9	8	5	23	26	62

## **Analys:**

I ovanstående tabell redovisas antalet åtgärdsprogram per ämne. Flera elever har dock ett åtgärdsprogram som innehåller flera ämnesåtgärder vilket gör att antalet åtgärdsprogram överstiger antalet elever som har åtgärdsprogram.

Under året har antalet åtgärdsprogram på 6-9 dubblerats jämfört med föregående år. Efter förra årets utvärdering framkom det att ett antal elever som riskerade att inte nå målen saknade åtgärdsprogram. Efter ett intensivt arbete tillsammans med specialpedagog förtydligades riktlinjerna.

Ett flertal elever har åtgärdsprogram som inte syftar till något speciellt ämne utan mer på att i stort få en fungerande skolsituation.

Att det totala antalet åtgärdsprogram skiljer mellan åldrarna beror delvis på att elevantalet skiljer men det är värt att ta upp för diskussion i arbetslagen om det stora antalet åtgärdsprogram i åk 7-9 kan bero på att betyg sätts från åk 8. Innebär det att en annan bedömning görs för åtgärdsprogram i de senare åren än i de tidigare åren?

## **Elever med modersmålsundervisning**

Under läsåret har 23 elever på F-5 enheten haft modersmålsundervisning. Motsvarande siffra på 6-9 enheten är 19 elever.

## **Elever med funktionshinder**

Totalt antal elever med funktionshinder på skolan har under året varit en.

## **Individuell utvecklingsplan och skriftliga omdömen**

IUP och skriftliga omdömen ser olika ut mellan F-5 enheten och 6-9 enheten. Från och med läsåret 2011/2012 kommer ett nytt gemensamt digitalt dokument att användas.

Förfarandet mot elever och vårdnadshavare sker på samma sätt även om blanketterna varit olika under året som gått.

IUP:n och de skriftliga omdömena diskuteras med elev och vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtal som sker varje termin.

De skriftliga omdömena i åk 1-5 visar de nationella målen i åk 3 och 5 samt lokala mål för varje årskurs i varje ämne. Graden som används vid bedömningen är *uppnått målen* för året samt *ej uppnått*. Dessa kompletteras med skriftliga kommentarer från lärare.

De skriftliga omdömena på 6-9 har haft tre grader av värderingar: *beräknas nå målen med god marginal*, *beräknas nå målen* samt *osäkert*.

## **Hälsa och livsstil**

Skolan har ett salutogent synsätt, dvs. fokuserar på friskfaktorer i stället för riskfaktorer. Vi ser också elevernas individuella olikheter som en resurs. Hälsa är fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande.

En viktig del i skolans profil ligger i att arbeta med hälsoperspektivet. Bäst gör sig detta genom s.k. infärgning i ordinarie undervisning. Utöver detta har skolan haft ett stort antal friluftsdagar och friluftsliv.

Alla klasser har varje vecka livskunskap enligt den s.k. SET-modellen (socioemotionell träning). Annat material används som komplettering när så är lämpligt. Tidigare har all personal på F-5 fått fortbildning i SET och under året som gått har personalen på 6-9 fortbildats. Handledare i SET har utbildats under året.

Viktiga bitar i det hälsoförebyggande arbetet är också DISA och ÖPP.

DISA är en metod för att stärka flickors självkänsla, att få strategier för att förändra negativa tankemönster, kommunicera bättre samt öka antalet aktiviteter som de mår bra av. På Prolympia arbetar kurator och skolsköterska med detta i åk 8.

ÖPP (Örebro Prevention program) är en föräldramötesmetod som syftar till att förebygga tidig alkoholdebut, minskat berusningsdrickande och normbrott hos ungdomar. Grundtanken med programmet är att minska ungdomars alkoholbruk genom att rikta sig till deras föräldrar. ÖPP tas upp på ett föräldramöte per år i åk 6-9.

Den elevenkät som gjordes av Jönköpings kommun under vårterminen 2011 visar att 39 % av eleverna i åk 5 anser att man är nöjda eller mycket nöjda då det gäller att komma i kontakt med skolsköterska eller kurator. I åk 7 svarar 69 % ja på samma fråga och i åk 9 60 %.

Varje år genomförs s.k. hälsobesök hos skolsköterska i förskoleklass, åk 4 och åk 7. I hälsobesöket i åk 7 och som underlag för hälsosamtal görs en hälsokurva.

Vi har i år valt att titta på två områden i hälsokurvan *Skolsituationen* och *Upplevd hälsa*.

Frågor som ingår i *Skolsituationen* är:

- Vad tycker du om mängden skolarbete?
- Hur svårt tycker du skolarbetet är?
- Hur tycker du att du hunnit med ditt skolarbete?
- Om du behöver hjälp med dina läxor:
  - \* Kan jag få hjälp av mina föräldrar
  - \* Kan jag få hjälp av syskon
  - \* Kan jag få hjälp av någon annan
  - \* Har jag ingen jag kan få hjälp av
- Hur trivs du med dina – skolkamrater – lärare och hur trivs du i skolan?

Hälsokurvan är indelad i fyra kolumner 1-4

På frågorna gällande *Skolsituationen* är det följande poäng i kolumnerna.

Kolumn 1	21-16 poäng	77 elever (av 88)
Kolumn 2	15-11	11
Kolumn 3	10-6	0
Kolumn 4	5-0	0

Frågor som ingår i området *Upplevd hälsa* är:

- Om jag tänker på de senaste 6 månaderna..... Har jag känt mig - helt frisk - ganska frisk - inte särskilt frisk - inte alls frisk .
- Vilken grad av stress har du upplevt? - inte alls – lite grann – ganska mycket – mycket.
- Om du tänker på dig själv - jag är nöjd med mig själv – jag är ganska nöjd med mig själv – jag är ganska missnöjd med mig själv – jag är missnöjd med mig själv.
- Om du tänker på din kropp – jag är nöjd med min kropp – jag är ganska nöjd med min kropp – jag är ganska missnöjd med min kropp – jag är missnöjd med min kropp.

- Om du tänker på hur du har det..... Eleverna ska skatta sig på en skala 0-10

På frågorna gällande *Upplevd hälsa* är det följande poäng i kolumnerna.

Kolumn 1	22-18 poäng	54 elever (av 88)
Kolumn 2	17-13	23
Kolumn 3	12-8	6
Kolumn 4	7-0	0

Resultatet av hälsokurvan visar att de flesta av eleverna i åk 7 trivs mycket bra i skolan. De trivs även mycket bra med sina skolkamrater och med sina lärare. Eleverna upplever att de har en bra hälsa. De känner sig ganska friska, upplever lite grann stress. Stress är oftast jäkt. t.ex. att hinna till skolan i tid. Det kan även vara att hinna med både träning och skolarbete.

## **6 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål**

### **Förskoleklass**

Förskoleklassen har under läsåret 10/11 omfattat 34 elever. Pedagogerna har verkat för att ha en tillåtande miljö men med trygga ramar. Arbetet i förskoleklassen genomsyras av lek, lust och glädje i lärandet.

Pedagogerna strävar efter att eleverna får träna alla sina sinnen och hitta sina egna vägar till kunskap och förståelse. De arbetar bland annat med den s.k Bornholmsmodellen som tränar den fonologiska medvetenheten. Det positiva resultatet av detta syns tydligt i läsinlärningen och i kartläggningmaterialet God läsutveckling som används i de tidigare skolåren.

Den matematiska utvecklingen sker genom lek och vardagsiakttagelser. De får undersöka, pröva och förkasta hypoteser, för att komma fram till egna lösningar och den vuxne är aktivt frågande.

### Statistik för elever i åk 3

**Tabell 6:1 "Resultat av nationella prov i åk 3". Totalt antal: 33 elever**

Ämne	Betyg	Pojkar (13)	Flickor (20)	Totalt
Svenska	EUM*	7	4	11
Svenska	G	6	16	22
Matematik	EUM*	4	4	8
Matematik	G	9	16	25

\* Missat på minst ett delmål av flera.

**Tabell 6:2 "Bedömning av pedagogiska resultat på rektorsenheten maj 2011. Andel elever i åk 3 som beräknas nå målen"**

Ämne	Med god marginal	Når målen	Osäkert
Svenska	13	18	2
Matematik	7	23	3

### Analys:

I tabell 6:1 anges de elever som inte klarat ett eller flera av delmomenten i nationella proven. Dock har majoriteten av eleverna endast missat i ett moment vilket gör att lärarna bedömer att de kommer att nå målen för åk 3.

Måluppfyllelsen är god då 94% av eleverna når målen i svenska och 91% når målen i matematik.

## Statistik för elever i åk 9

Tabell 6:3 ”Nationella provresultat för pojkar och flickor i åk 9.”

	Ej nått målen		G		VG		MVG	
	flickor	pojkar	flickor	pojkar	flickor	pojkar	flickor	pojkar
<b>MATEMATIK</b> <b>Provresultat</b>	8	4	27	40	16	27	9	3
<b>ENGELSKA</b> <b>Provresultat</b>	3	1	23	30	27	29	6	15
<b>SVENSKA</b> <b>Provresultat</b>	0	3	18	37	36	34	5	1

### Analys:

Elever i åk 9 har på de nationella proven i matematik tidigare haft låga resultat, både nationellt och på Prolympia. I år ser vi en liten ökning på Prolympia, 91% har nått målen jämfört med 88 % föregående år.

Anledningen till detta kan vara att lärarna tagit fram egna centrala prov för att tidigt kunna kartlägga var insatserna behövs. Särskilda mattestugor finns varje vecka för de elever som behöver extra stöd i ämnet.

I engelska ”ej uppnått målen” finns fyra elever som inte har gjort alla delar av provet och har därmed inte fått godkänt på provet. Någon (några) hade fått godkänt om de deltagit enligt lärarbedömning. I engelska är måluppfyllelsen i övrigt god.

Förvånansvärt få har fått resultatet MVG på de nationella proven i svenska. Lärarna bedömer att elevernas kunskaper är bättre än de visade på proven. Varför lärarnas bedömningar skiljer sig åt jämfört med kunskaperna som mäts i de nationella proven är något vi tar med till nästa år och diskuterar i personalgruppen.

**Tabell 6:4 ”Betygsstatistik för elever i åk 9, vårterminen 2011”**

BILD	Pojkar	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	75	2	59	13	1	0
BILD	Flickor	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	59	2	23	32	2	0
		<b>EUM</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>EJ LÄST</b>
<b>BILD totalt</b>	<b>134</b>	<b>4</b>	<b>82</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

ENGELSKA	Pojkar	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	75	2	31	27	15	0
ENGELSKA	Flickor	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	59	1	20	27	11	0
		<b>EUM</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>EJ LÄST</b>
<b>ENGELSKA totalt</b>	<b>134</b>	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>0</b>

HKK	Pojkar	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	75	1	40	31	3	0
HKK	Flickor	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	59	1	8	36	14	0
		<b>EUM</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>EJ LÄST</b>
<b>HKK totalt</b>	<b>134</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>67</b>	<b>17</b>	<b>0</b>

IDROTT OCH HÄLSA	Pojkar	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	75	2	19	35	19	0
IDROTT OCH HÄLSA	Flickor	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	59	3	7	34	15	0
		<b>EUM</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>EJ LÄST</b>
<b>IDROTT OCH HÄLSA totalt</b>	<b>134</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>69</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

MATEMATIK	Pojkar	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	75	2	37	32	4	0
MATEMATIK	Flickor	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	59	4	23	22	10	0
		<b>EUM</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>EJ LÄST</b>
<b>MATEMATIK totalt</b>	<b>134</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>0</b>

MODERNA SPRÅK	Pojkar	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	75	1	23	13	5	33
MODERNA SPRÅK	Flickor	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	59	0	18	18	9	14
		<b>EUM</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>EJ LÄST</b>
<b>MODERNA SPRÅK totalt</b>	<b>134</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>47</b>

MUSIK	Pojkar	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	75	1	49	17	8	0
MUSIK	Flickor	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	59	1	8	36	14	0
		<b>EUM</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>EJ LÄST</b>
<b>MUSIK totalt</b>	<b>134</b>	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>22</b>	<b>0</b>

NO-ÄMNEN	Pojkar	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	75	2	40	31	2	0
NO-ÄMNEN	Flickor	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	59	3	16	26	14	0
		<b>EUM</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>EJ LÄST</b>
<b>NO-ÄMNEN totalt</b>	<b>134</b>	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

SO-ÄMNEN	Pojkar	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	75	1	32	36	6	0
SO-ÄMNEN	Flickor	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	59	1	22	26	10	0
		<b>EUM</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>EJ LÄST</b>
<b>SO-ÄMNEN totalt</b>	<b>134</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

SLÖJD	Pojkar	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	75	0	27	39	9	0

SLÖJD	Flickor	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	59	2	10	38	9	0
		<b>EUM</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>EJ LÄST</b>
<b>SLÖJD totalt</b>	<b>134</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>77</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

SVENSKA	Pojkar	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	75	1	41	30	4	0
SVENSKA	Flickor	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	59	0	15	28	14	0
		<b>EUM</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>EJ LÄST</b>
<b>SVENSKA totalt</b>	<b>134</b>	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

TEKNIK	Pojkar	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	75	2	47	26	0	0
TEKNIK	Flickor	EUM	G	VG	MVG	EJ LÄST
Summa	59	2	12	41	4	0
		<b>EUM</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>EJ LÄST</b>
<b>TEKNIK totalt</b>	<b>134</b>	<b>4</b>	<b>59</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

### **Analys:**

Av tabellen framgår att de högsta betygsresultaten finns i ämnena idrott och hälsa där 25 % av eleverna nått MVG och i engelska 19 % MVG.

De ämnen där pojkar når högst är just idrott och hälsa samt engelska.

Flickor når högst i idrott och hälsa samt i ämnena musik, naturorienterande ämnen, hem- och konsumentkunskap och svenska. I musik och naturorienterande ämnen har en stor förbättring skett för flickor jämfört med förra året.

De ämnen som får lägst antal MVG är bild och teknik. I bild har 2 % av eleverna MVG och i teknik 3 % MVG.

En av flera förklaringar till att idrott och hälsa har höga betyg är att skolan har en idrottsprofil. Detta innebär att mycket tid och engagemang läggs på ämnet idrott och hälsa. För engelskans del spelar det säkert stor roll att all undervisnings bedrivs i halvklass i årskurs 9.

Under kommande läsår bör vi se över varför är det så få MVG i bild och teknik samt hur det kommer det sig att flickor höjt betygen avsevärt i NO och musik.

**Tabell 6:5 "Nationella provresultat jämfört med slutbetyg."**

Ämne	Nationella provet	Slutbetyg
Matematik - EUM	12	6
Matematik -G	67	60
Matematik -VG	43	54
Matematik -MVG	12	14
Svenska - EUM	3	1
Svenska -G	55	56
Svenska -VG	70	59
Svenska -MVG	6	18
Engelska - EUM	4	3
Engelska -G	53	51
Engelska -VG	56	54
Engelska -MVG	21	26

I matematik har alla 134 eleverna gjort de nationella proven. I engelska har 130 gjort alla delar och i svenska 133.

**Analys:**

I matematik har flera av de elever som inte fått godkänt på nationella proven klarat de diagnoser och prov som lärarna gett efter varje avslutat arbetsområde. Dessa har utgått från kursplanemålen. Lärarna finner att många elever har svårt att tillämpa de olika matematiska strategierna när eleverna möter ”all” matematik de lärt sig under åren i skolan. Den stora bredd och variation som nationella proven innehåller gör att eleverna har svårigheter att tillämpa rätt kunskaper för att lösa uppgifterna vilket gör att de fallerar på uppgifter de tidigare klarat av.

Bland de yngre eleverna pågår en förändring i matematikundervisning tack vare beviljade pengar i Matematiksatsningen. Målet med denna förändring leder i förlängningen även till ett annat undervisningssätt och högre måluppfyllelse bland de äldre eleverna.

Tid under kommande läsår skall avsättas för att se över hur vi kan förbättra matematikundervisningen på hela F-9.

I svenska är diskrepansen störst när det gäller MVG. Som vi tidigare analyserat anser lärarna att eleverna har högre kunskaper än proven visar. I samband med implementeringen av den nya kursplanen är det viktigt att verkligen se till vilka förmågor som eleverna skall uppnå i de olika betygskriterierna.

Engelska ämnet har störst överensstämmelse mellan nationella prov och slutbetyg.

**Tabell 6:6 ”Meritvärden, behörighet och måluppfyllelse för åk 9, vt 2011”**

<i>Andel elever – åk 9 (föregående år)</i>					
	Genomsnittligt meritvärde	Ej uppnått målen i 1 ämne (%)	Ej uppnått målen i 2 el. flera ämnen (%)	Helt utan betyg (%)	Behöriga till gymnasieskolan (%) (Sv, Ma, Eng +5 ämnen till)
<b>POJKAR</b>	203,5 (199.1)	6.7 (5 elever) (0)	2.7 (2 elever) (0)	0 (1)	97.4 (93.1)
<b>FLICKOR</b>	227 (220.3)	13.6 (8 elever) (1)	5.1 (3 elever) (0)	0 (0)	93.2 (93.5)

<b>TOTALT</b>	214 (207.1)	9.7 (13 elever) (1)	3.8 (5 elever) (0)	0 (1)	95.5 (94.4)
---------------	----------------	------------------------	-----------------------	----------	----------------

### **Analys:**

Under året har det gått totalt 134 elever i åk 9. Det har varit 75 pojkar och 59 flickor. Flickornas meritvärde ligger väsentligt över pojkarnas. Fler flickor än pojkar saknar betyg i ett ämne.

Kraven för gymnasiebehörighet har höjts från föregående år. Trots detta kan vi konstatera att den procentuella andelen elever med gymnasiebehörighet ökat. För att få bättre måluppfyllelse genomförde vi under påsklovet extra undervisning riktad mot elever som riskerade att inte få godkänt betyg i något ämne. 18 elever deltog i åtgärden.

Lärarna har också varit mer aktiva i att utvärdera och analysera elevernas kunskaper vilket lett till att fler åtgärder satts in och fler åtgärdsprogram har skrivits.

**Tabell 6:7 ”Betygsfördelning i procent på Prolympia i Jönköping jämfört med nationellt snitt, VT10”**

<b>Ämne</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>EUM</b>
Matematik	61(52)	17(27)	17(14)	6(8)
Svenska	47(43)	33(39)	17(15)	3(4)
Engelska	42(35)	35(38)	19(20)	5(6)

I en jämförelse med Skolverkets nationella redovisning av betygen för åk 9 våren 2010 i Ma/Sv/Eng (se tabell 6:7) kan vi se att betygsfördelningen följer relativt väl det nationella snittet. Prolympia har något fler elever som når G och MVG. Vi har färre som når EUM och VG. I ämnet matematik finns en avvikelse mot nationella resultaten.

### **Redovisning av måluppfyllelse beträffande normer och värden**

Prolympias idrotts och hälsoprofil lyfter i alla sammanhang fram det viktiga med fair play. Detta gäller på idrottsplanen, i klassrummet och på skolan i övrigt. Läroplanen är grunden för vårt arbete med normer och värden.

Respekten för andra människor är en av grundstenarna i skolan verksamhet. Genom dialog och lyhördhet präglas umgänget i skolan av ömsesidig respekt och allas lika värde.

Målet är att varje elev i förskoleklass, på fritidshemmet, från åk 1 till åk 9 skall känna att "här finns plats för mig och här duger jag precis sådan som jag är".

Eleverna på skolan känner sig trygga. Detta visar tydligt kommunens brukarenkät våren 2011.

Kommunen har under våren gjort en brukarenkät bland elever i åk 5 och åk 8. Bland annat frågar de:

- Känner du dig trygg bland skolkamrater?
- Känner du dig trygg bland skolans personal?

I Åk 5 svarar 100 % av eleverna att de känner sig nöjda/mycket nöjda dvs de är trygga både bland kamraterna och med skolans personal. I åk 8 svarar 84 % av eleverna likadant på första frågan och 85 % på fråga två.

Arbetet med exempelvis livskunskap, SET, Likabehandlingsplanen, faddergrupper, kamratstödjare och Disa är alla ett led i skolans värdegrundsarbete i att ingen elev skall känna sig kränkt eller på något annat sätt utsatt på Prolympia.

## **7            Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet**

Sett ur ett F-9 perspektiv har skolan mycket god måluppfyllelse gällande såväl kunskapsmål som normer och värden. Glädjande är den stora andel elever som i åk 3 når de nationella målen samt att av de 134 eleverna som lämnar åk 9 har 95,5 % behörighet till gymnasieskolan. Detta är ett högre procenttal än föregående år trots att intagningskraven har ökat i och med att man måste ha godkänt i åtta ämnen för att ha behörighet.

Olika enkäter visar och elever, föräldrar och personal lyfter ofta fram den trivsel och trygghet som finns på skolan. Skolans honnörsord kunskap, trygghet, idrott och hälsa står fasta. Idrottsprofilen har också under året stärkts upp som vi tidigare nämnt.

En utveckling pågår mot ökat ämnesintegrerat arbetssätt. F-5 är här långt framme och 6-9 är på gång. Den nya läroplanen främjar ytterligare detta arbetssätt.

Under året har Skolinspektionen granskat skolans musikundervisning. Omdömet var i stort sett mycket bra.

## **8 Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Under hösten 2010 har skolans likabehandlingsplan reviderats. En enkätundersökning bland eleverna har sammanställts och utifrån den har en nulägesanalys gjorts. I samband med detta har även nya mål upprättats.

En personalgrupp bestående av en pedagog ur varje årsråd samt personal från EHT har tillsammans arbetat med att få fram den nya likabehandlingsplanen. Arbetet har implementerats bland personalgruppen genom studiedagar och gemensamma diskussioner. Planen finns uppsatt i varje klassrum och skolans mentorer arbetar kontinuerligt med likabehandlingsplanen tillsammans med sin klass. En elevversion är under framtagande och förväntas bli klar i början av hösten 2011.

Den nya likabehandlingsplanen började gälla den 1 januari 2011 och kommer att revideras igen i slutet av höstterminen 2011.

## **9 Åtgärder för förbättring**

### **Verksamhetens prioriterade mål för läsår 11/12**

Efter utvärderingen av vår lokala arbetsplan för läsåret 2010/2011 har nya mål utarbetats för läsåret 2011/2012.

De prioriterade målen är:

- Ökat elev- och föräldrainflytande.
- Utvidga fadderverksamheten för hela F-9.
- Tydliggöra och lyfta fram hälsoperspektivet.

Respektive skolenhet kommer utöver ovanstående att ha ett prioriterat mål var:

- F-5 har beviljats pengar av Skolverket i Matematiksatsningen 2011 vilket innebär att vi kommer att arbeta med utvecklingen av matematikundervisningen.
- 6-9 ska initiera Prolympias IT-satsning vilket innebär att alla elever från åk 7-9 får tillgång till en egen dator. Start hösten 2011 med åk 9.

Se mer preciserat gällande mål, metod och utvärdering i skolans lokala arbetsplan.

## **10 Ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Ansvarig för kvalitetsredovisningen är rektor Per-Henrik Ekström. Innehållet har tagits fram med hjälp av Eva Strandeus, bitr. rektor och Helena Gustafsson, bitr. rektor.