

Kunskapskrav i slutet av årskurs 7 och 8 i svenska

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatekter för barn och ungdomar med <b>flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt. Genom att göra <b>sammanfattningar</b> av olika texters innehåll, med viss koppling till tidsaspekter, och kommentera centrala delar med koppling till sammanhanget visar eleven grundläggande läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och frågor tolka och föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett enkelt sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatekter för ungdomar och vuxna med <b>gott flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt. Genom att göra <b>utvecklade sammanfattningar</b> av olika texters innehåll, med viss koppling till tidsaspekter, berättarperspektiv och kommentera centrala delar med <b>god koppling</b> till sammanhanget, visar eleven <b>god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och omvärldsfrågor tolka och föra <b>utvecklande och relativt underbyggda</b> resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett <b>relativt utvecklat</b> sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatekter för ungdomar och vuxna med <b>mycket gott flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt. Genom att göra <b>välutvecklade sammanfattningar</b> av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>god koppling</b> till tidsaspekter, berättarperspektiv och sammanhang visar eleven <b>mycket god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och omvärldsfrågor tolka och föra <b>välutvecklande och väl underbyggda</b> resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett <b>analyserande välutvecklat</b> sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.</p>
Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Elever kan skriva olika typer av texter med begripligt innehåll och en i huvudsak fungerande struktur samt viss språklig variation. Eleven kan <b>till viss del</b></p>		<p>Elever kan skriva olika texter med relativt god variation avseende innehåll och struktur samt med relativt god språklig variation. Eleven kan med <b>enkla medel bearbeta</b> och</p>		<p>Elever kan skriva olika typer av texter med <b>tydligt</b> innehåll och en <b>mycket väl</b> fungerande struktur samt god språklig variation. Eleven <b>bearbetar</b> och <b>utvecklar</b> sina</p>

## Kunskapskrav i slutet av årskurs 7 och 8 i svenska

<p><b>bearbeta</b> och utveckla sina texter med hjälp av enkla medel. I texterna använder eleven i huvudsak grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med viss säkerhet. De berättande texter eleven skriver innehåller gestaltande beskrivningar och kronologisk handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då enkla resonemang om informationens användbarhet och korrekthet. Sammanställningarna innehåller beskrivningar, egna formuleringar och användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspejar på ett i huvudsak fungerande sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge enkla omdömen om texters innehåll och utifrån respons</p>		<p>utveckla sina texter. I texterna använder eleven <b>i huvudsak</b> grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med <b>relativt god</b> säkerhet. Eleven kan delvis anpassa sina texter efter mottagare och syfte. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>utvecklade</b> gestaltande beskrivningar och berättargrepp. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>relativt varierat</b> urval av källor och för då relativt väl underbyggda resonemang om informationens användbarhet och korrekthet. Sammanställningarna innehåller utvecklade beskrivningar, egna formuleringar och god användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspejar på ett i huvudsak fungerande sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge utvecklade och reflekterande omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på</p>	<p>texter. I texterna använder eleven i huvudsak grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med <b>god</b> säkerhet. De berättande texter eleven skriver innehåller välutvecklade gestaltande beskrivningar och välutvecklad handling och berättargrepp. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett varierat urval av källor och för då utvecklade resonemang om informationens användbarhet och korrekthet. Sammanställningarna innehåller utvecklade beskrivningar och förklaringar, egna formuleringar och användning av ämnesspecifika ord och begrepp. Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspejar på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge nyanserade omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta</p>
---	--	---	---

Kunskapskrav i slutet av årskurs 7 och 8 i svenska

bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett i huvudsak fungerande sätt.		ett i huvudsak fungerande sätt.		texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett i huvudsak väl fungerande sätt.
<b>Betyget E</b>	<b>Betyget D</b>	<b>Betyget C</b>	<b>Betyget B</b>	<b>Betyget A</b>
Eleven kan samtala och diskutera om bekanta ämnen genom att ställa frågor, framföra åsikter och sammanfatta argument på ett sätt som till viss del upprätthåller samtalet. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra muntliga redogörelser med i huvudsak fungerande struktur och viss anpassning till syfte, sammanhang och mottagare. Eleven har kunskap om de olika nationella minoritetsspråken, resonera kring språkliga variationer inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader i de närliggande språken.		Eleven kan samtala och diskutera om bekanta ämnen genom att ställa frågor, framföra åsikter och sammanfatta argument på ett sätt som upprätthåller samtalet <b>relativt väl</b> . Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>utvecklande</b> muntliga redogörelser med <b>relativt väl</b> fungerande struktur och <b>relativt god</b> anpassning till syfte, sammanhang och mottagare. Eleven har kunskap om de olika nationella minoritetsspråken, resonera kring språkliga variationer inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader i de närliggande språken.		Eleven kan samtala och diskutera om bekanta ämnen genom att ställa frågor, framföra åsikter och sammanfatta argument på ett sätt som upprätthåller samtalet <b>väl</b> . Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklande</b> muntliga redogörelser med <b>väl</b> fungerande struktur och <b>god</b> anpassning till syfte, sammanhang och mottagare. Eleven har kunskap om de olika nationella minoritetsspråken, resonera kring språkliga variationer inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader i de närliggande språken.

Kunskapskrav i slutet av årskurs 7 och 8 i svenska

Årskurs 8

Betyget E	D	Betyget C	B	Betyget A
<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för ungdomar och vuxna med <b>flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt. Eleven känner till olika texters särdrag. Genom att göra <b>sammanfattningar</b> av olika texters innehåll, med viss koppling till tidsaspekter, orsakssamband och kommentera centrala delar med koppling till sammanhanget visar eleven grundläggande läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och frågor tolka och föra <b>enkla och till viss del underbyggda</b> resonemang om <b>tydligt framträdande budskap</b> i olika verk samt på ett enkelt sätt beskriva sin upplevelse av läsningen. Eleven kan också föra enkla samtal om verk och kopplingen till dess upphovsman. Eleven kan se vissa samband mellan historiska händelser som beskrivs i verken och nutid.</p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för ungdomar och vuxna med <b>gott flyt</b> genom att använda lässtrategier utifrån texttyp på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt. Genom att göra <b>utvecklade sammanfattningar</b> av olika texters innehåll, med relativt god koppling till tidsaspekter, berättarperspektiv och kommentera centrala delar med <b>god koppling</b> till sammanhanget, visar eleven <b>god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och omvärldsfrågor tolka och föra <b>utvecklande och relativt underbyggda</b> resonemang om budskap som är tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna i olika verk samt på ett <b>relativt utvecklat</b> sätt beskriva sin upplevelse av läsningen. Eleven kan också föra relativt utvecklade samtal om verk och kopplingen till dess upphovsman. Eleven drar då till viss del slutsatser och kan se vissa samband mellan historiska händelser som beskrivs i verken och nutid.</p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för ungdomar och vuxna med <b>mycket gott flyt</b> genom att använda lässtrategier utifrån texttyp på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt. Genom att göra <b>välutvecklade sammanfattningar</b> av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>god koppling</b> till tidsaspekter, berättarperspektiv och sammanhang visar eleven <b>mycket god</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter och omvärldsfrågor tolka och föra <b>välutvecklande och väl underbyggda</b> resonemang om tydligt framträdande budskap som kan läsas mellan raderna i olika verk samt på ett <b>analyserande välutvecklat</b> sätt beskriva sin upplevelse av läsningen. Eleven kan också föra utvecklade samtal om verk och kopplingen till dess upphovsman. Eleven kan till viss del dra slutsatser och se samband mellan historiska händelser som beskrivs.</p>

Kunskapskrav i slutet av årskurs 7 och 8 i svenska

Betyget E	D	Betyget C	B	Betyget A
<p>Elever kan skriva olika slags texter med viss språklig variation, <b>enkel</b> textbindning samt i <b>huvudsak</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. Eleven kan <b>till viss del bearbeta</b> och utveckla sina texter. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>enkla</b> gestaltande beskrivningar, berättargrepp <b>enkel</b> uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens användbarhet och relevans. Sammanställningarna innehåller enkla beskrivningar och förklaringar, enkelt till ämnet anpassat språk och i huvudsak fungerande uppbyggnad med citat och källhänvisning. Genom att kombinera texttyper, olika estetiska uttryck och medier så att de samspelar på ett i huvudsak fungerande sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>enkla</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett i</p>		<p>Elever kan skriva olika slags texter med viss språklig variation, <b>relativt god</b> textbindning samt fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. Eleven kan <b>bearbeta</b> och utveckla sina texter. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>relativt utvecklade</b> gestaltande beskrivningar, berättargrepp och <b>relativt god</b> uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om informationens användbarhet och relevans. Sammanställningarna innehåller <b>delvis utvecklade</b> beskrivningar och förklaringar, ett till ämnet anpassat språk och i huvudsak fungerande uppbyggnad med citat och källhänvisning. Genom att kombinera texttyper, olika estetiska uttryck och medier så att de samspelar på ett i huvudsak fungerande sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>till viss del utvecklade</b> omdömen om texters innehåll och</p>		<p>Elever kan skriva olika slags texter med viss språklig variation, <b>god</b> textbindning samt <b>väl</b> fungerande anpassning till texttyp, språkliga normer och strukturer. Eleven kan <b>bearbeta</b> och utveckla sina texter i flera steg. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>väl utvecklade</b> gestaltande beskrivningar, berättargrepp och <b>relativt komplex</b> uppbyggnad. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett varierat urval av källor och för då <b>väl utvecklade och underbyggda</b> resonemang om informationens användbarhet och relevans. Sammanställningarna innehåller <b>väl utvecklade</b> och <b>varierade</b> beskrivningar och förklaringar, ett till ämnet <b>väl</b> anpassat språk och <b>väl</b> fungerande uppbyggnad med citat och källhänvisning. Genom att kombinera texttyper, olika estetiska uttryck och medier så att de samspelar på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap. Dessutom kan eleven ge <b>väl utvecklade</b> omdömen om texters innehåll och uppbyggnad och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet</p>

Kunskapskrav i slutet av årskurs 7 och 8 i svenska

huvudsak fungerande sätt.		utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett i huvudsak fungerande sätt.		och kvalitet på ett <b>väl</b> fungerande sätt.
<b>Betyget E</b>	<b>Betyg D</b>	<b>Betyget C</b>	<b>Betyg B</b>	<b>Betyget A</b>
Eleven kan samtala och diskutera om ämnen av olika slag genom att ställa frågor, framföra åsikter och sammanfatta argument på ett sätt som <b>till viss del för samtalet framåt</b> . Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>enkla</b> muntliga redogörelser med <b>i huvudsak</b> fungerande struktur och med viss anpassning till syfte, sammanhang och mottagare. Eleven har kunskap om de olika nationella minoritetsspråken, kan resonera kring språkliga variationer inom svenskan, språkets historia, ursprung och dialekter samt jämföra språkliga likheter och skillnader i de närliggande språken.		Eleven kan samtala om och diskutera kring bekanta ämnen genom att ställa frågor, framföra åsikter och sammanfatta argument på ett sätt som för samtalet och diskussionen framåt. Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>utvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>relativt väl</b> fungerande struktur och <b>relativt god</b> anpassning till syfte, sammanhang och mottagare. Eleven har god kunskap om de olika nationella minoritetsspråken, kan resonera kring språkliga variationer inom svenskan samt ge exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader i de närliggande språken.		Eleven kan samtala och diskutera kring varierande ämnen genom att ställa frågor, framföra åsikter argumentera på ett sätt som för samtalet och diskussionen framåt. Dessutom förbereder och genomför eleven <b>välutvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>väl</b> fungerande struktur och <b>god</b> anpassning till syfte, sammanhang och mottagare. Eleven har mycket god kunskap om de olika nationella minoritetsspråken, kan resonera kring språkliga variationer inom svenskan samt ge olika exempel på tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader i de närliggande språken.